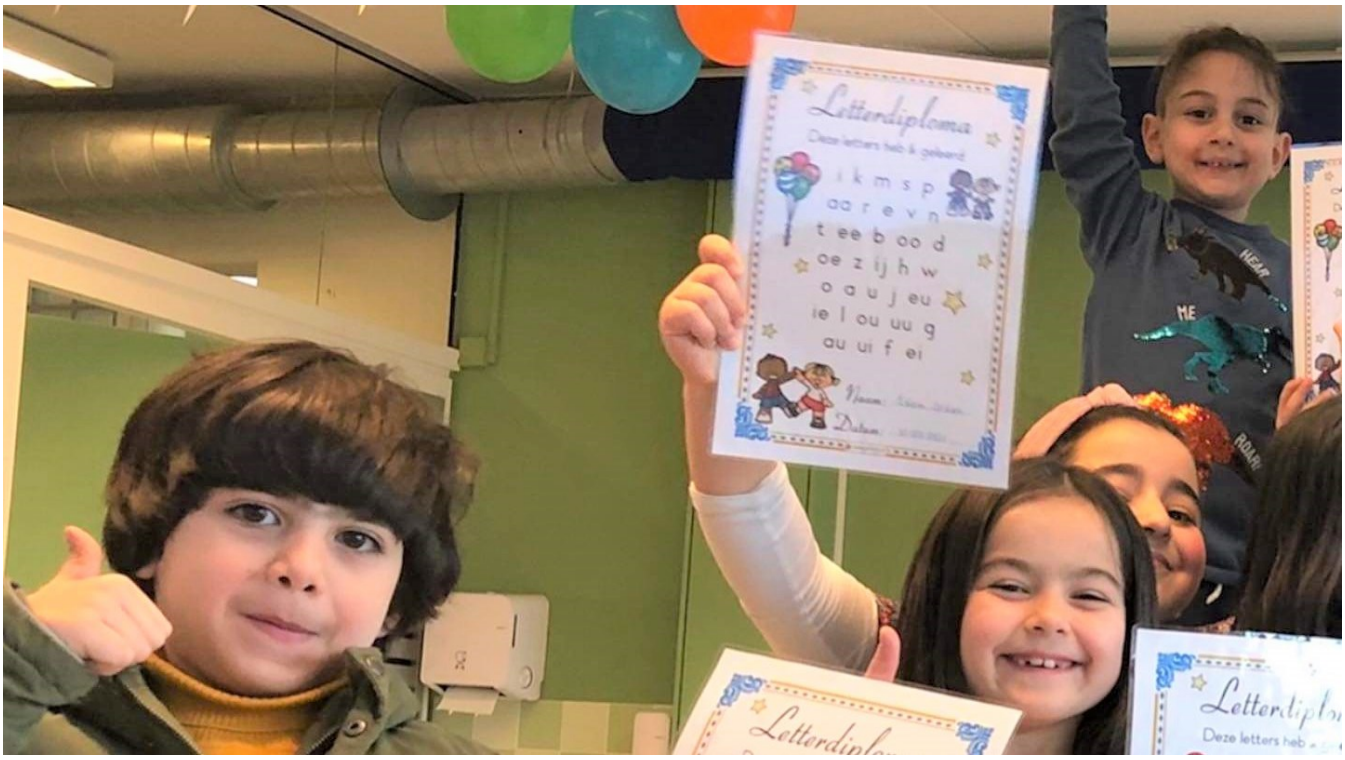
Basisschool
De Zonnebloem
Stichting voor onderwijs op islamitische grondslag in Midden- en Oost-Nederland

De Zonnebloem

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Rookvrij terrein

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In de naam van Allah, de Barmhartige, de Genadevolle

Van harte welkom op Basisschool De Zonnebloem, een school met een islamitische grondslag waar wij met toewijding en enthousiasme werken aan de groei en ontwikkeling van uw kind (eren). De tijd die uw kind (eren) doorbrengt op de basisschool is van groot belang, zowel voor hun ontwikkeling als voor u als ouder. Wij geloven dat een goede samenwerking tussen ouders en school essentieel is voor het succes van onze leerlingen.

In deze schoolgids vindt u belangrijke en praktische informatie over onze school, waaronder schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en de opvangmogelijkheden. Tevens informeren wij u over de wijze waarop wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes wij hierin maken. We delen onze missie en visie, waardoor u inzicht krijgt in wat belangrijk is voor ons en wat ons onderscheidt van andere basisscholen.

Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders en bieden diverse manieren om u op de hoogte te houden van het reilen en zeilen binnen onze schoolgemeenschap. Deze schoolgids is in samenwerking met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) vastgesteld na instemming MR.

Ons team van bevlogen leerkrachten en ondersteunend personeel staat klaar om uw kind(eren) te begeleiden op hun leerreis, met als doel een veilige en stimulerende omgeving waar iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt. Wij danken u voor het vertrouwen dat u in ons stelt en kijken ernaar uit om samen te werken aan de optimale ontwikkeling van uw kind(eren).

Wij wensen u veel leesplezier en een fijn schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Het team van Basisschool De Zonnebloem

Moge Allah ons leiden en zegenen in onze gezamenlijke inspanningen voor de opvoeding en ontwikkeling van onze kinderen. Ameen.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zonnebloem
Andriessenplein 22
7425GX Deventer

0570671813
https://www.zonnebloemdeventer.nl/
dezonnebloem@simonscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Aziz Maskoul	a.maskoul@simonscholen.nl

Schoolbestuur

Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)
http://www.simonscholen.nl

Samenwerkingsverband

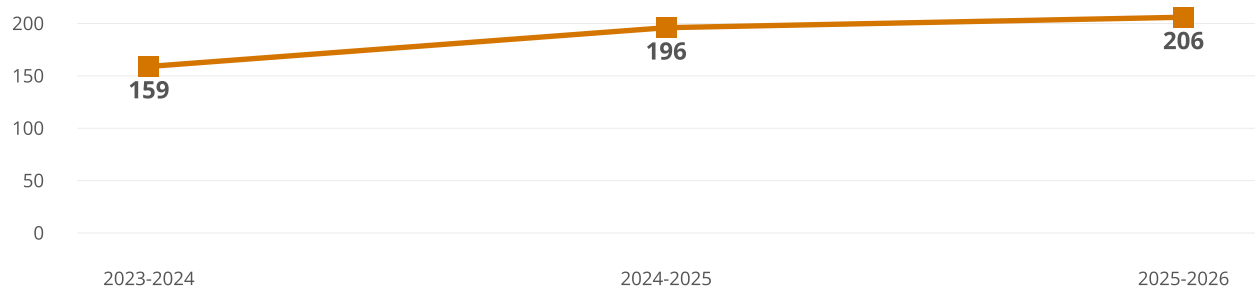
Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Cooperatie Passend Ond. Deventer

Aantal leerlingen

2025-2026
206

De vraag naar islamitisch onderwijs is toegenomen doordat steeds meer ouders kiezen voor een school waar hun kinderen opgroeien in een veilige omgeving die aansluit bij hun religieuze en culturele waarden. Islamitische scholen bieden naast goed onderwijs ook aandacht voor identiteit, respect en geloof, waardoor ze een waardevolle keuze vormen voor veel gezinnen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit	Identiteit
Sfeer	Nederlands

Missie en visie

Basisschool De Zonnebloem is een basisschool op islamitische grondslag en baseert zich op de uitgangspunten van de Koran en de sunnah, de overleveringen van de profeet Mohammed (saw). Dit is een zeer breed uitgangspunt; de veelheid aan beleving en interpretatie als ook de verscheidenheid aan culturele achtergronden onder zowel (ouders van) leerlingen als onderwijsgevend personeel dwingen de school iedere identiteitsgerelateerde beleidsbeslissing vanuit Nederlandse-islamitische waarden te nemen.
De Zonnebloem staat een open en verbindende identiteit voor en is zich bewust van het belang van haar rol en positie in de Nederlandse samenleving. De school ziet het als haar taak haar leerlingen op te voeden tot zelfbewuste en ruimdenkende persoonlijkheden die actief en positief in de maatschappij participeren.

Visie op identiteit
De wereld en het onderwijs zijn continu in beweging, zo ook onze scholen. Maar onze diepste kern, onze identiteit, is een gegeven. Het is voor iedere wereldburger van groot belang om jezelf te mogen zijn. Bij De Zonnebloem bieden we kinderen de veilige omgeving waarin ze zich kunnen ontwikkelen en ontplooien. We leren kinderen dat ze mogen zijn wie zijn, en bieden handvatten om te ontdekken wie ze zijn.

Midden in de samenleving
De Zonnebloem haalt wereldse zaken naar binnen en geeft ouders en kinderen woorden aan wat er in de binnen- en buitenwereld van kinderen gebeurt. We staan midden in de samenleving en willen de kinderen een brede en verdraagzame blik meegeven om tot een gezamenlijke samenleving te komen waar iedere wereldburger recht heeft zijn of haar eigen levenswijze, identiteit, en geloof.
Vanuit een soennitische grondslag proberen we de leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven, zodat ze zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen, daarvan overtuigd zijn, en die zelf kunnen toepassen. We zien elk kind als een uniek schepsel van Allâh, met een authentieke aanleg tot het goede (fitra). Het is onze eerste taak om het kind te helpen om die aanleg te ontplooien en het goede te verwezenlijken.

Worden wie je bent
Wij vinden het belangrijk dat kinderen mogen zijn, blijven en worden wie ze in hun diepste kern zijn.
We investeren veel tijd en energie in de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, van talenten en wensen, van leren samen werken. Cognitieve talenten liggen veelal meer aan de oppervlakte in het onderwijs, wij vinden het belangrijk om ook bewust aandacht te geven aan andere talenten.

Alle talenten tellen
Ook talenten als sportiviteit, verbeeldende kracht, mensen met elkaar kunnen verbinden of communicatieve vaardigheden verdienen aandacht en waardering. We hebben oog voor mooie eigenschappen zoals verdraagzaamheid, bescheidenheid, zachtmoedigheid, dapperheid. Eigenschappen die belangrijk zijn om je te ontwikkelen tot een betrokken wereldburger die middenin de samenleving een verbindende rol speelt. Een gezamenlijke samenleving waar iedere wereldburger recht heeft op zijn of haar eigen levenswijze, identiteit en geloof.
Het is voor iedere wereldburger van groot belang om jezelf te mogen zijn. Bij SIMON bieden we kinderen de veilige omgeving waarin ze zich kunnen ontwikkelen en ontplooien. We leren kinderen dat ze mogen zijn wie ze in hun diepste kern zijn, en bieden handvatten om te ontdekken wie ze zijn.

Identiteit

Bij ons bepaalt de islamitische identiteit het voornaamste verschil in het onderwijs. Ons streven is onze leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. Wij willen bereiken, dat zij zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen. Wij zijn er op gericht onze leerlingen te brengen tot kennis van de schepper Allah en hen te leren op welke wijze er sprake kan zijn van een persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn woord.

Door onze leerlingen te ondersteunen in de bewustwording hiervan, helpen wij de kinderen te "Worden wie ze zijn". Door op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te zijn van hun identiteit, geven wij ze een stevige basis mee om in hun verdere leven vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten en hun waarden te delen. Wij proberen elk kind zelfbewust en weerbaar te maken om straks zijn plaats in de samenleving te kunnen innemen vanuit een islamitische identiteit.

Als je voor De Zonnebloem kiest, kies je voor een schoolklimaat waar gedrag centraal staat. Wij geloven dat een kind pas kan slagen in de samenleving, wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd zijn. Ontwikkeling van sociaal emotionele intelligentie (gedrag) vinden wij minstens zo belangrijk als cognitieve intelligentie(kennis).

De leerlingen krijgen vanuit deze missie en visie elke week godsdienstles van een vakleerkracht godsdienst. Op school worden de eigen feesten: Ramadan en het Offerfeest uitgebreid gevierd.

In de middag vindt voor leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 het middaggebed plaats. De lesdag eindigt op de vrijdag om 12.15 uur zodat leerlingen en leerkrachten in de gelegenheid worden gesteld deel te nemen aan het vrijdagsgebed in de moskee.

Visie op burgerschap

SIMON ziet het als haar taak om leerlingen, vanuit haar islamitische levensbeschouwelijke identiteit, (mede) op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving.

Basisschool De Zonnebloem hecht een groot belang aan onderwijs in waarden. Het gaat hier over het hebben van waarden en het leven naar die waarden. Wij streven als lerende organisatie naar reflectie op gedrag en (overeenstemmende) waarden bij onszelf en onze leerlingen te internaliseren.

De kernwaarden van SIMON, ook parels van uitmuntendheid genoemd, zijn:

1. **Godsbesef:** het bewustzijn van de eenheid van God (Tauhied) is voor moslims de hoogste morele waarde, waaruit eigenlijk al het andere voortvloeit. Uit deze waarde vloeit zowel onze relatie met God voort, als onze relatie met onze omgeving, zowel maatschappij als natuur.

2. **Verdraagzaamheid:** wij zijn ervan doordrongen dat diversiteit een realiteit is, verordonneerd door God. Verdraagzaamheid of tolerantie is ook een belangrijke waarde in de Nederlandse, pluriforme samenleving. Voor ons is verdraagzaamheid niet enkel het tolereren van ‘de ander’, maar het brengt ook mee de plicht van het leren kennen van ‘de ander’.

3. **Rechtvaardigheid:** de morele dispositie van de mens en zijn positie als vertegenwoordiger van God op de wereld vereisen van hem, dat hij rechtvaardig omgaat met zichzelf, met de ander en met wat hem is toevertrouwd. De vorming van een nobel karakter en sociale cohesie in een samenleving is niet mogelijk zonder deze waarde.

4. **Zelfbeschikking:** elk mens beschikt over een vrije wil en daarmee heeft hij een waardigheid en tegelijkertijd verantwoordelijkheid die hem niet kan worden afgenomen door anderen. Dwang is wezensvreemd aan de Islam, inspiratie is de kern ervan.

5. **Kwaliteit:** de mens is in de beste vorm geschapen en heeft het vermogen alles wat hij doet op de best mogelijke manier te doen. Wij willen deze authentieke mogelijkheden verwezenlijken in ons leven en met onze organisatie.

6. **Transparantie:** de mens is enkel beheerder van de wereld. Wij zijn enkel beheerders van deze organisatie in deze samenleving. Alles wat de morele mens doet is zichtbaar voor God en alles wat wij doen met onze organisatie moet zichtbaar zijn voor onze omgeving, zodat wij tweeledig verantwoording kunnen afleggen over de ons toegewezen verantwoordelijkheid.

7. **Samenwerking:** wij delen onze principes en doelstellingen met elkaar, maar ook met ouders, buurtbewoners of andere scholen en organisaties. Deze gemeenschappelijkheid geeft ons een basis om 8 samenwerking te zoeken in de verwezenlijking van onze principes. SIMON heeft vanuit haar visie en parels van uitmuntendheid, die hierboven zijn beschreven, kerndoelen geformuleerd voor burgerschapsonderwijs. Deze worden hieronder nader beschreven.

Onze kerndoelen burgerschap

1. De leerlingen leren dat God onze Schepper is; iedereen is uniek, hoort erbij, mensen zijn gelijkwaardig, er is geen ruimte voor discriminatie/uitsluiting. · De leerlingen leren dat er geen dwang is in de islam; ‘Islam is de religie die wij volgen, maar niemand mag gedwongen worden om de islam te volgen’.

2. SIMON voedt haar leerlingen op tot democratische, participerende burgers in die respectvol (vanuit de islamitische levensbeschouwelijke identiteit) omgaan met de medeburgers. · De leerlingen leren de dialoog aan te gaan met de ander; de ander kennen, begrijpen, respecteren en ook samenwerken.

3. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die actief betrokken (willen) zijn in de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking.

4. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die weten wat “democratie” inhoudt, en die daar ook naar handelen. · De leerlingen leren eigen mening vormen, zodat zij eigen keuzes kunnen maken; aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie. · De leerlingen leren reflecteren op eigen gedrag; fouten mogen maken, leren van jouw fouten.

5. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen, overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren. · De leerlingen hebben kennis van andere levensbeschouwingen; aandacht voor de ander, begrijpen en respecteren. · De leerlingen komen in actie voor de ander en zijn solidair; helpen van minderbedeelden, afwijzen van discriminatie, pesten en verdraagzaam zijn.

6. SIMON besteedt aandacht aan de brede identiteit van haar leerlingen. De bovenstaande kerndoelen worden in de praktijk systematisch geborgd via godsdienstonderwijs, onderwijs in sociaal emotionele competenties en democratische burgerschap. Daarnaast is er veel aandacht aan de brede identiteit in de zaakvakken en de activiteiten die worden uitgevoerd.

SIMON hecht niet alleen belang in kennisoverdracht, maar zorgt ook ervoor dat deze uitgangspunten onderdeel zijn van onze schoolcultuur. Onze scholen zijn immers oefenplaatsen waarin iedereen actief deze uitgangspunten eigen kan maken. Wij spelen in op actuele thema’s.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor het schooljaar 2026-2027 hebben we de volgende groepen:

- Groep 1/2a
- Groep 1/2b
- Groep 1/2c
- Groep 3a
- Groep 3b
- Groep 4a
- Groep 4b
- Groep 5
- Groep 6
- Groep 7
- Groep 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
levensbeschouwelijke vorm. onderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min
Expressie activiteiten	3 u 00 min	3 u 00 min
Sociale redzaamheid en sociaal-emotionele ont.	2 u 00 min	2 u 00 min
Woordenschat	3 u 00 min	3 u 00 min
Kennisgebieden	0 u 45 min	0 u 45 min
Taalactiviteiten	5 u 30 min	5 u 30 min
Lichamelijke oefening	5 u 00 min	5 u 00 min
Zintuiglijke oefening	5 u 00 min	5 u 00 min

We besteden veel tijd aan Nederlandse taal, woordenschat en lichamelijke oefeningen. De klassen zijn leerrijk ingericht. Daarnaast zijn worden er godsdienstlessen gegeven, deze lessen worden ook in het Nederlands verzorgd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Taal	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Begrijpend lezen		1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min
Technisch lezen	4 u 45 min	3 u 00 min	2 u 45 min	1 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Woordenschat	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale redzaamheid en sociaal-emotie ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Studievaardigheden (weektaak)				1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelling	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

We vinden de basisvaardigheden belangrijk voor onze leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gebedsruimte
- Ruimte voor wassing

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Continuering van de lessen heeft te allen tijde onze hoogste prioriteit. Zoals bekend is er in Nederland een tekort aan leerkrachten en invallers. Basisschool De Zonnebloem heeft de volgende mogelijkheden voor vervanging:

- Wij benaderen een van onze vaste vervangers om de groep van de uitgevallen leerkracht over te nemen.
- Wij vragen een van onze parttime leerkrachten meer dagen te werken.
- Wij zetten een onderwijsassistent in die onder begeleiding van de interne begeleider een deel van een groep overneemt.
- Wij verdelen een groep over andere groepen, maximaal een dag per groep per week.
- Indien er geen oplossing kan worden gevonden blijft een groep een dag thuis. Wij informeren de ouders dan tenminste één dag van te voren via een parro bericht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Company*.

Voor meer informatie zie **De Company**

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de voorgaande beleidsperiode hebben we als organisatie stappen gezet door focus aan te brengen op acht speerpunten: identiteit, professionele cultuur, onderwijsaanbod, leerlingen, personeel, profilering, en ouderbetrokkenheid. Dit heeft ertoe geleid dat we een solide basis hebben, waarop wij kunnen voortbouwen. De komende beleidsperiode hebben we vier strategische lijnen, waarlangs we onze strategische doelen willen realiseren:

1. Samen SIMON Sterk!

Doel: Het versterken van de gedachte bij elk personeelslid dat we samen een stichting vormen waarbij we met elkaar verantwoordelijk zijn voor kwalitatief hoogstaand onderwijs vanuit islamitisch perspectief aan alle kinderen op De Zonnebloem.

2. Onderwijs en Kwaliteit!

Doel: Iedere professional binnen De Zonnebloem is actief en gezamenlijk bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap. Dit met als doel om ieder kind blijvend passend onderwijs te kunnen bieden en het onderwijzen continu te verbeteren en te innoveren op basis van de veranderingen in de samenleving.

3. Voldoende vakbekwaam personeel

Doel: We zorgen in de komende jaren voor voldoende en goed gekwalificeerd personeel. De Zonnebloem staat om zojuist genoemde reden binnen de regio bekend als een professionele en ambitieuze organisatie, een aantrekkelijke werkgever en een betrouwbare, betekenis- volle en zichtbare samenwerkingspartner.

4. Wereldburgerschap

Doel: De leerlingen beheersen sociale doelen van burgerschap betreffende kennis, gedrag, taaluitingen en vaardigheden, die zij nodig hebben om zich als wereldburger stevig te kunnen ontwikkelingen en staande te kunnen houden. Volgens De Zonnebloem is de mens geschapen met de verantwoordelijkheid om op aarde voor vrede en veiligheid te zorgen. Dit wordt Galîfa genoemd (wereldburger). De Zonnebloem ziet het als haar taak om leerlingen, vanuit haar islamitische levensbeschouwelijke identiteit, mede op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving.

Wij beschrijven deze strategische doelen om onze ambitie in de komende jaren te realiseren. Deze doelen worden de komende vier jaar vertaald en geconcretiseerd in de jaarplannen van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Volgens een jaarplan beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het team. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op basisschool De Zonnebloem streven we ernaar om elk kind een passende onderwijsplek te bieden. We hanteren de uitgangspunten van het Samenwerkingsverband Sine Limite, zoals beschreven in hun ondersteuningsplan 2026– 2030. Een sterke basis op iedere school is het uitgangspunt omdat er wordt toegewerkt naar inclusief onderwijs.
Basiskwaliteit bieden is een wettelijke opdracht van iedere school. De inhoudelijke kwaliteitseisen staan beschreven in het waarderingskader van de onderwijsinspectie. Naast het bieden van basiskwaliteit is het van belang om een goede werkwijze te hebben voor het bieden van een passende ondersteuning. Een goede ondersteuningsstructuur zorgt ervoor dat ondersteuningsvragen van kinderen en professionals tijdig gesignaleerd worden en dat de school zo snel mogelijk passende ondersteuning kan bieden. Hoe zorgen we op school voor de juiste ondersteuning? Op basisschool De Zonnebloem vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Sommige kinderen hebben iets extra's nodig – tijdelijk of langdurig. Om die ondersteuning goed te organiseren, maken we gebruik van vijf zorgniveaus. Deze niveaus zijn als een soort stappenplan: we kijken steeds wat een kind nodig heeft en passen onze ondersteuning daarop aan. Er wordt, per periode, structureel naar de ondersteuningsbehoefte gekeken tijdens groep- en leerlingbespreking. De eerste 3 niveaus vallen onder de basisondersteuning. Zorgniveau 4 en 5 vallen onder de extra ondersteuning. Bij elk zorgniveau zijn ouders en uiteraard het kind zelf belangrijke gesprekspartners en zijn worden dan ook actief betrokken (hoorrecht). Een harde grens stellen tussen de zorgniveaus is niet altijd mogelijk. Wanneer de basisondersteuning onvoldoende resultaat oplevert bepalen school, ouders en deskundigen in overleg welke extra ondersteuning nodig is. School beschikt over een eigen gedrag-, reken- en taalspecialisten. Ook bij het inzetten van externe experts wordt er zoveel mogelijk ingezet op het niveau van de leerkracht, groep of school. Op deze wijze wordt de basisondersteuning versterkt en wordt er meer preventief gewerkt.
Basisondersteuning: Onze school biedt basisondersteuning die voldoet aan de regionale standaard. Dit houdt in dat we zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat, opbrengstgericht werken en een professionele cultuur waarin het team continu werkt aan kwaliteitsverbetering. We beschikken over een intern begeleider die de zorgstructuur coördineert en fungeert als aanspreekpunt voor ouders en externe partners.
Zorgniveau 1 – De basis in de klas Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving. De leerkracht volgt de ontwikkeling, werkt doelgericht en houdt rekening met verschillen. Er is aandacht voor structuur, duidelijkheid en positieve ondersteuning.
Zorgniveau 2 – Extra ondersteuning door de leerkracht Als een kind iets extra's nodig heeft, krijgt het binnen de klas meer begeleiding/ ondersteuning. De leerkracht past het aanbod tijdelijk aan, bijvoorbeeld door extra instructie of andere werkvormen. De ontwikkeling van het kind wordt goed gevolgd.
Zorgniveau 3 – Ondersteuning met hulp van de intern begeleider Als de extra hulp in de klas onvoldoende blijkt, wordt de intern begeleider betrokken. Samen met de leerkracht en ouders wordt bekeken wat het kind nodig heeft om zich positief te ontwikkelen. Er worden concrete doelen en acties ingezet. De leerkracht is hiervoor verantwoordelijk in de opzet, uitvoering en registratie. De intern begeleider is hierbij ondersteunend. Onder basisondersteuning vallen ook preventieve en licht curatieve interventies. Binnen het samenwerkingsverband zijn hier inhoudelijke afspraken over gemaakt op de gebieden van lees- en spellingsproblemen(dyslexie), rekenproblemen en dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid, minder- en laagbegaafdheid, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, spraak- en taalproblemen. Extra ondersteuning: Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, bieden we extra ondersteuning op maat. Dit kan variëren van tijdelijke interventies binnen de klas tot het inschakelen van externe expertise. We werken nauw samen met externe partners om ervoor te zorgen dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft. Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft wordt er voor deze leerling, door de leerkracht en internbegeleider een ontwikkelperspectief opgesteld (OPP). Deze krijgt u als ouder en kind altijd in te zien.
Zorgniveau 4 – Inzet van externe expertise. Als de school extra kennis of hulp nodig heeft, schakelen we experts van buiten de school in. Denk aan een orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut, GGD. Ouders worden altijd betrokken bij dit proces. De inzet van de specialisten en de geboden ondersteuning wordt op regelmatige basis geëvalueerd en, waar wenselijk, samen met ouders besproken in een trajectoverleg.
Zorgniveau 5 – Ondersteuning buiten de school Als blijkt dat een kind niet voldoende geholpen kan worden binnen de school, onderzoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband welke andere onderwijsplek beter aansluit. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en in overleg. Het streven ligt immers op inclusief onderwijs. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur wordt op regelmatige basis geëvalueerd in trajectgesprekken met het samenwerkingsverband. Hier wordt samen gekeken wat goed gaat en waar aanscherping gewenst is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Intern begeleider: M. Wonink en N. Mouhouty

Taalspecialist: L. Visscher

Rekenspecialist: N. Mouhouty

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedragsspecialist: S. Suzen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedragsspecialist: S. Suzen

Intern begeleiders: M. Wonink en N. Mouhouty

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Kinderoefentherapie: Marjolein Peters

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool
In de basisschoolperiode nodigen we je kind twee keer uit voor een gezondheidsonderzoek: als je kind ongeveer 5,5 jaar en 9 jaar oud is. We nodigen je kind ook uit voor vaccinaties. Meer informatie over deze vaccinaties vind je op **www.ggdijsselland.nl/rijksvaccinatieprogramma**.

Leeftijd van 5,5 jaar
Als je kind 5,5 jaar is, doen we een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Tijdens deze afspraak kijken we samen naar de groei en de (motorische) ontwikkeling van je kind. De doktersassistente meet en weegt je kind en doet een **ogentest** en gehoortest. Vooraf aan dit onderzoek vul jij als ouder/verzorger een vragenlijst in via het ouderportaal **Mijn Kinddossier**.

Leeftijd van 9 jaar
Als je kind 9 jaar is, doen we een gezondheidsonderzoek bij je kind op school. De doktersassistente meet de lengte en het

gewicht van je kind (met kleren aan, schoenen uit). Soms doen we ook een ogentest. Bij dit onderzoek hoef je als ouder/verzorger niet aanwezig te zijn. Vooraf aan het onderzoek vul je thuis een vragenlijst in via het ouderportaal **Mijn Kinddossier.** Na afloop ontvang je daar ook de resultaten van het onderzoek. Zijn er onderwerpen waarover je een keer met ons in gesprek wil? Geef dit dan aan in de vragenlijst.

Tussendoor een vraag?
Wij zijn er voor jou en je kind! Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? Laat het ons weten, we denken graag met je mee. Je kunt een vraag stellen via het formulier op onze website of binnenlopen tijdens het inloopspreekuur op het consultatiebureau. Kijk op **www.ggdijsselland.nl/contactjeugdgezondheidszorg** voor meer informatie. Je kunt ons ook bellen via 088 443 07 02. We zijn bereikbaar op werkdagen van 8.00 - 17.00 uur.

Informatie over opvoeden en opgroeien
Ben je op zoek naar actuele en betrouwbare informatie over opvoeden en opgroeien? Download dan de GroeiGidsApp via de AppStore of Google Play Store. Via deze app kan je ook anoniem al je vragen over opvoeden en opgroeien stellen via de chat. Super handig dus!

Margreet Post is onze contact persoon vanuit de GGD.

Veel teamleden zijn in het bezit van een BHV.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

De school maakt de volgende keuzes t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school:

- In het kader van passend onderwijs werkt de school nauw samen met de schoolcontactpersoon van Sine Limite
- Inzet kinderfysiotherapie
- Multidisciplinair overleg / Zorgteam
- Leerlingbespreking

Inbreng en invloed van leerlingen

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven.

Leerlingen zijn betrokken via onze leerlingenraad. Binnen onze PLG 'Zicht op Ontwikkeling' betrekken we leerlingen actief bij het bespreken en vormgeven van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod.

Leerlingvragen ondersteuning en welbevinden

Om goed aan te sluiten bij de behoeften, ervaringen en ideeën van onze leerlingen, hebben wij alle leerlingen gevraagd hoe zij het onderwijs en de ondersteuning op school ervaren. De vragen zijn per bouw aangepast aan de leeftijd en belevingswereld van de leerlingen.

De leerkrachten hebben deze vragen in de verschillende groepen met de leerlingen besproken. Hierbij kregen leerlingen de ruimte om hun mening te geven over onder andere leren, hulp krijgen, veiligheid, sfeer en betrokkenheid op school. De uitkomsten helpen ons om te blijven kijken naar wat goed gaat en waar we ons onderwijs en onze ondersteuning verder kunnen verbeteren.

Extra informatie

U vindt hier informatie over de schoolondersteuningsprofielen (SOP) van de scholen aangesloten bij Sine Limite. Dit is het samenwerkingsverband Passend onderwijs waarbij alle scholen in de gemeente Deventer zijn aangesloten.

Wat is het SOP?

In het SOP staat beschreven welke ondersteuning een school te bieden heeft.Waar is de school goed in en op welke onderdelen is de school in ontwikkeling? Over welke deskundigen beschikt de school? Welke ondersteuningsoverleggen vinden op school plaats? Op deze vragen geeft het SOP antwoord.

Wat is basisondersteuning?

Dit is de kwaliteit die op iedere school aanwezig dient te zijn. Iedere leerkracht behoort over bepaalde pedagogische en didactische vaardigheden te beschikken, en heeft de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van elk kind in kaart. Met de basisondersteuning zetten de scholen in op preventie. Signaleren en tijdig interventies inzetten gebeurt binnen de basisondersteuning.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School levert een bijdrage aan de maatschappelijke pedagogische opdracht van de school, door het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen. De Vreedzame School is ook een preventief programma dat gedragsproblemen bij leerlingen voorkomt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
De Zonnebloem monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen op twee fronten. Ten eerste door het creëren van een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig, geborgen, gezien en gehoord voelen. De Zonnebloem is geaccrediteerd als Vreedzame School. De Zonnebloem werkt vanuit de principes van de Vreedzame School en hanteert ook de veiligheidsthermometer van de Vreedzame School. Deze wordt na zes weken onderwijs - na de groepsvorming en de normingsfase - afgenomen. De uitkomsten worden gebruikt als nulmeting en vormen de basis voor het voeren van kindgesprekken. Kindgesprekken maken deel uit van ons onderwijs. Daarnaast gebruikt De Zonnebloem Leerling in beeld als observatie-instrument om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen in kaart te brengen. De interne begeleider en de leerkrachten formuleren vanuit meerdere perspectieven indien nodig interventies.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Dinlenmez	**a.dinlenmez@simonscholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Vlotters	**vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede en open samenwerking met de ouders is van essentieel belang voor het onderwijs van de leerlingen op De Zonnebloem. Primair is het de taak van de ouders om de kinderen op te voeden tot volwassenen, die een goede relatie hebben met Allah en hun omgeving. De school helpt de ouders hierbij. Naast de cognitieve vakken vult de school de ouders aan bij het overdragen van waarden en normen. Wij willen de ouders zo veel mogelijk betrekken bij school (educatief partnerschap). Daarom vinden wij een nauwe betrokkenheid met ouders belangrijk. Samen met de ouders dragen wij vanuit de verschillende rollen gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen tot evenwichtige en zelfstandige jonge mensen. Ouders zijn op hun manier ook deskundig wat betreft hun kind. Op onze school zijn alle kinderen welkom, met als uitgangspunt, dat ouders de islamitische normen en waarden respecteren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouderavonden, voortgangs- en oudergesprekken, rapportgesprekken, thema-ochtenden, nieuwsbrieven, Parro App, schoolbrieven en mailuitwisselingen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het islamitisch onderwijs bevat een klachtenregeling voor alle betrokkenen bij de school. De volledige regeling ligt ter inzage op school en kan op verzoek van belanghebbenden worden ingezien. Indien een klacht niet door bemiddeling kan worden opgelost, wordt de klacht schriftelijk ingediend bij de klachtencommissie.

Stichting SIMON is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Bezoekadres: Gebouw "Woudstede" Zwarte Woud 2 3524 SJ Utrecht Tel: 030-2809590 E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Op de samenstelling van de Commissie, de behandeling van klachten die worden voorgelegd aan de Commissie en de termijnen waaraan zij zich dient te houden is het Reglement van de LKC van toepassing.

Dit reglement is te vinden op: https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijkeklachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement

Contactpersonen sociale veiligheid

Op De Zonnebloem hebben wij 2 contactpersonen sociale veiligheid. De contactpersonen sociale veiligheid is aanspreekpunt voor klachten over de schoolsituatie: bijvoorbeeld over (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, of ongewenst gedrag van een collega, enzovoorts. De contactpersoon kan de klager opvangen, wegwijs maken in de klachtenregeling, overzicht geven van mogelijke vervolgstappen zoals doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Contactpersonen sociale veiligheid op De Zonnebloem is: Mevrouw S. Venmans (s.venmans@simonscholen.nl).

Onafhankelijke vertrouwenspersoon

De contactpersoon sociale veiligheid kan doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die de melding of klacht verder in behandeling neemt. Ook kunnen medewerkers en ouders zelf contact opnemen met deze vertrouwenspersonen. Deze kan de klacht mogelijk via bemiddeling oplossen en advies of begeleiding bieden bij mogelijke vervolgstappen.

Onze vertrouwenspersoon, mevrouw Alice Vlottes is bereikbaar via mail: vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl of de vertrouwenslijn van Bureau Bezemer & Schubad (088-144 02 00).

Op www.bezemer-schubad.nl vindt u meer informatie en een contactformulier.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- hulpouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De taak van de medezeggenschapsraad (MR) is het gevraagd en ongevraagd advies en instemming verlenen op beleid en besluitvorming.

Ouderraad

De taak van de ouderraad is het organiseren en stimuleren van activiteiten die leiden tot de bloei van de school. Zij organiseren in de loop van het schooljaar, samen met het team, een aantal activiteiten. Daarnaast kunnen zij de leerkrachten met bepaalde activiteiten helpen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Als school zijn we wel afhankelijk van de bijdrage zodat we de kinderen leuke en prachtige activiteiten en beleving kunnen bieden.

Deze activiteiten zijn bijvoorbeeld: - Feesten/vieringen, braderie, sportdag, aankleding gebouw, hapjesdag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Ramadan iftar, eid feest, themaversieringen etc.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De Ouderraad (OR)
De Ouderraad speelt een belangrijke rol in het ondersteunen van de school bij het organiseren van activiteiten en het bevorderen van een positief schoolklimaat. Dit wordt mede mogelijk gemaakt door financiële bijdragen van ouders. Het is van groot belang dat deze middelen op een verantwoorde manier worden besteed, zowel door de ouderraad als de school.

Uitgaven Ouderraad
De ouderraad beheert de vrijwillige ouderbijdrage en is verantwoordelijk voor het correct besteden van deze gelden. De ouderraad ondersteunt de school voor alle niet educatieve uitgave. In samenwerking met de school kan de ouderraad haar uitgavepatroon aanpassen.

Uitgaven van de Ouderraad moeten gericht zijn op het bevorderen van het welzijn van de leerlingen en het ondersteunen van niet-educatieve en sociale activiteiten. Alle uitgaven worden besproken en goedgekeurd in de vergaderingen van de Ouderraad en verantwoord in het jaarverslag, dat voor alle ouders inzichtelijk is.

Uitgaven School
De school investeert gericht in initiatieven die bijdragen aan de brede ontwikkeling van de leerlingen, waaronder cultuur, natuur, sport en verrijking van de wereld. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit het organiseren van excursies naar bijvoorbeeld musea, natuurprojecten of sportdagen, evenals programma's die leerlingen in aanraking brengen met andere culturen en manieren van leven. Dergelijke investeringen zijn bedoeld om de horizon van de leerlingen te verbreden en hen voor te bereiden op een dynamische, diverse samenleving.

Het organiseren van excursies zorgt voor dat de samenhang als groep wordt versterkt. Door samen op pad te gaan, zullen de leerlingen hun sociale vaardigheden ontwikkelen en hun persoonlijke groei/ontwikkeling stimuleren. Daarnaast draag het bij aan een positieve sfeer/ klimaat binnen de groep en zorgt ervoor dat we elkaar beter leren kennen. Dit vergroot de persoonlijke groei en de groepscohesie.

De school is beschikt over reguliere schoolbudgetten, gefinancierd door de overheid, en deze gelden moeten rechtmatig en doelmatig besteed worden. Deze middelen zijn bestemd voor het bekostigen van onder andere:

- Leermiddelen, zoals boeken, schriften en digitale leerplatforms.
- Inrichting en onderhoud van de schoolgebouwen.
- Personeelskosten, inclusief opleiding en professionele ontwikkeling van leerkrachten.
- Noodzakelijke materialen en faciliteiten voor een veilige en gezonde leeromgeving.
- Organisatie van feestelijke activiteiten waarbij de persoonlijke groei/ontwikkeling leerling centraal staan.
- Ondersteuning bij sportdagen en culturele evenementen.
- Bijdragen aan speciale projecten/activiteiten die de schoolervaring van de kinderen ten goede komen.

Transparantie en Verantwoording
Om ervoor te zorgen dat zowel de Ouderraad als de school hun uitgaven op een verantwoorde manier doen, worden alle uitgaven jaarlijks geëvalueerd en verantwoord. Dit gebeurt in samenwerking met de medezeggenschapsraad (MR), die toezicht houdt op de budgetten. Ouders worden op de hoogte gehouden via nieuwsbrieven en het jaarverslag.
Op deze manier waarborgen wij dat de bijdragen van ouders en de schoolmiddelen altijd ten goede komen aan de leerlingen en het onderwijs, met een sterke focus op hun intellectuele, culturele en fysieke ontwikkeling.

De school sluit geen leerlingen uit van extra activiteiten bij het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Het ziekmelden van uw kind(eren) kunt via:

- Parro
- Bellen vanaf 08:00 tot 08:30 uur telefoonnummer: 0570-671813
- Via de mail van de leerkracht van uw kind(eren)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het formulier "aanvraag schoolverzuim" kunt u bij de administratie krijgen.

Ook kunt u dit formulier hieronder downloaden.

Aanvraag schoolverzuim

Toelichting voor verlof:

In Nederland is een kind leerplichtig vanaf vijf jaar. Voor vrijstelling van schoolbezoek moet toestemming worden gevraagd. Ongeoorloofd verzuim meldt de directie bij de leerplichtambtenaar. Per 2012 zijn door de wetgever de regels om gebruik te maken van bijzonder verlof aangescherpt. Daarnaast is toegevoegd dat de school om bewijsstukken moet vragen. Er kan buiten de schoolvakanties alleen verlof worden verleend vanwege:

- **Specifieke aard van het beroep van (één van) ouders, en/of**
- **Gewichtige omstandigheden.**

1. **Vakantieverlof op grond van de specifieke aard van het beroep**

Alleen als het door de aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om vakantie te nemen in één van de schoolvakanties kan door de directeur vrijstelling gegeven worden van geregeld schoolbezoek voor ten hoogste tien dagen.

Met specifieke aard van het beroep worden seizoensgebonden werkzaamheden bedoeld, werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in één van de schoolvakanties vakantie op te nemen én dat het opnemen tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. In het verzoek om verlof zal op beide zaken moeten worden ingegaan en ook in de werkgeversverklaring moeten beide aspecten aan de orde komen. Feitelijk betekent dit dat er alleen bij hoge uitzondering gebruik van deze regeling gemaakt kan worden. Een verlofaanvraag hiervoor dient u te richten aan de directeur van de school.

2. **Gewichtige omstandigheden**

Extra verlof kunt u aanvragen en krijgen als er sprake is van “gewichtige omstandigheden”. Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden buiten de wil van ouders en/of de leerling, waardoor de leerling niet naar school kan. Het aantal verlofdagen mag per schooljaar niet meer dan 10 bedragen.

Er wordt ***geen*** verlof verleend:

- voor familiebezoek in het buitenland buiten de aangegeven vakanties;
- voor goedkope tickets in het laagseizoen;
- omdat tickets al zijn gekocht of omdat er geen tickets meer zijn of beschikbaar zijn in de vakantieperiode;
- vanwege vakantiespreiding (een ander gezinslid heeft een andere vakantieperiode)
- voor verlof voor een kind omdat andere kinderen al of nog vrij zijn;
- voor eerder vertrek of latere terugkomst vanwege verkeersdrukte;
- vanwege samen reizen/in konvooi reizen door bijv. de Balkan;

- kroonjaren
- voor sabbatical van één van de ouders(s)/verzorger(s);
- voor een wereldreis/verre reis.

Gaat het om een periode van minder dan 10 dagen, dan neemt de directie van de school hierover een beslissing. U ontvangt op korte termijn bericht. Gaat het om een langere periode, dan beslist de leerplichtambtenaar na overleg met de school. In dat geval kan het iets langer duren.

4.4 Toelatingsbeleid

Een aanmelding op De Zonnebloem start altijd met een rondleiding en een kennismakingsgesprek. Deze zijn te plannen door het contactformulier op de website in te vullen of te bellen naar school op nummer 0570-671813

We hechten veel waarde aan het feit dat ouders en leerlingen de kans krijgen om de sfeer bij ons op school te ervaren, omdat het belangrijk is dat je een goed gevoel hebt bij een school voordat je een keuze maakt. Wanneer een leerling overstapt van een andere school, bijvoorbeeld door een verhuizing, nemen we altijd contact op met de vorige school.

Een school kan in sommige gevallen een verzoek tot plaatsing van een leerling weigeren. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren wanneer een kind een indicatie heeft voor speciaal onderwijs, wanneer een klas vol is, of wanneer het onderwijskundig rapport van de vorige school onderwijskundige redenen geeft om de plaatsing niet door te laten gaan.

Aanmelden van nieuwe leerlingen in het basisonderwijs in Deventer

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen. Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier). Ouders/verzorgers melden het kind aan bij de school van voorkeur met de volgende formulieren:

- Unieke aanmeldformulier vanuit de Gemeente
- School eigen aanmeldformulier

(let op: aanmelden is nog geen inschrijven).

Op De Zonnebloem worden de volgende voorrangsregels gehanteerd en in deze volgorde:

- Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.
- Voorrang voor kinderen uit de buurt. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind. (vul hiervoor de postcode van het kind in op Scholenopdekaart.nl).

Loten bij overige inschrijvingen

Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school loten in de categorie overige inschrijvingen. Ouders/verzorgers krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier. Ouders/verzorgers kunnen vervolgens gevraagd worden een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op 4e verjaardag). Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouders met het (liefst van de school terugontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

Plaatsing in geval van extra ondersteuningsbehoefte

Passend onderwijs en zorgplicht

Bij het aannamebeleid moeten de wettelijke voorschriften voor openbare scholen in acht worden genomen. Het openbaar onderwijs heeft een garantiefunctie. Dit betekent echter niet dat elke leerling zonder meer op elke door ouders gewenste locatie voor openbaar onderwijs kan worden toegelaten. Soms kan een school een verzoek tot plaatsing van een leerling afwijzen.

In volgende gevallen kan dit van toepassing zijn:

• Kinderen zitten in een toelatingsprocedure of hebben een indicatie voor het speciaal basisonderwijs;

• Kinderen zitten in een toelatingsprocedure of hebben een indicatie voor het REC;

• De groep is vol. Wij gaan uit van een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen;

• De school is vol. Het aantal beschikbare lokalen geeft samen met de groepsgrootte een indicatie

• Het onderwijskundig rapport van de vorige school geeft op onderwijskundige motieven aanleiding het kind niet toe te laten;

• De zorgvraag van de leerlingenpopulatie in een groep is zo complex dat het onverantwoord is nieuwe leerlingen in een groep te plaatsen.

Voordat we een kind met extra ondersteuningsbehoeften toelaten, is het belangrijk om zorgvuldig af te wegen wat het kind nodig heeft en wat onze school kan bieden. Hierbij stellen we ons een aantal belangrijke vragen: Wat is er nodig om het kind goed te laten functioneren op onze school? Welke mogelijkheden zien we binnen onze school? Zijn we in staat om het benodigde onderwijs te bieden? Kunnen we binnen de groep voldoende rust en veiligheid waarborgen en blijft het leerproces van de andere leerlingen ongestoord?

We kijken hierbij zowel naar het individuele kind als naar de hele groep. In de balans tussen zorg/behandeling en ons onderwijsaanbod, ligt de prioriteit bij het onderwijsaanbod.

Aanvullende informatie en informatieplicht

We vragen schriftelijk aan de ouders om aanvullende informatie. Ouders hebben informatieplicht. Dat wil zeggen dat ze een intakeformulier over de ontwikkeling van hun kind invullen en dit in een gesprek met de school toelichten. Op grond van de informatie maken we een afweging of we het kind wel of niet kunnen plaatsen. Bij deze afweging kunnen we een deskundige van Sine Limite inschakelen om mee te denken. Als ouder bent u daarbij aanwezig. Gezamenlijk onderzoeken we en wegen we af wat het kind, de leerkracht en de ouders nodig hebben om de begeleiding te bieden. Soms kan het nodig zijn dat er een aanvullend onderzoek plaatsvindt.

Besluitvorming

We nemen een beslissing over de toelating binnen 6 weken na aanmelding Als de periode van 6 weken na aanmelding niet haalbaar blijkt, dan krijgen ouders een brief waarin staat dat de termijn met 4 weken wordt verlengd. De reden wordt dan ook genoemd. Mochten we na 10 weken nog niet tot een besluit tot plaatsing zijn gekomen, dan schrijven we uw kind tijdelijk in.

Op basis van de informatie en eventuele onderzoeken wordt een besluit over de toelating genomen.

• Mogelijkheid 1: plaatsing is haalbaar zonder extra ondersteuning. We schrijven het kind in.

• Mogelijkheid 2: plaatsing is haalbaar met extra ondersteuning. De school beschikt over de ondersteuning of we vragen een arrangement aan bij de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van Sine Limite. We schrijven het kind in en stellen een POP (Persoonlijk Ontwikkel Plan) op. Hierin beschrijven we wat het kind nodig heeft om tot optimale ontwikkeling te komen.

• Mogelijkheid 3: Plaatsing is niet haalbaar. Sine Limite gaat voor ons samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek. Als ouders het niet eens zijn met de genomen beslissing kunnen zij bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school of bij de geschillencommissie. De klachtenregeling staat vermeld in de schoolgids en op de website.

Waar kunt u verdere informatie vinden?

Alle afspraken over Passend Onderwijs vindt u op www.sinelimite.nl. Heeft u vragen over ondersteuning of passend onderwijs dan kunt u het loket van Sine Limite bellen: 0570-638577.

Identificatieplicht

Wij zijn wettelijk verplicht om te checken of het kind echt diegene is waarvan wordt gezegd dat hij of zij het is. Dit controleren wij op het moment dat u de aanmeldformulieren bij ons inlevert, op de volgende wijze:

- Het controleren van naam, geboortedatum en BSN op het ID-bewijs van het kind;
- Het controleren van naam, geboortedatum en BSN van de ouder op het inschrijfformulier, wanneer het kind geen eigen ID-bewijs heeft (kinderen onder de 14 jaar geldt geen identificatieplicht via eigen identiteitsbewijs)

4.5 Rookvrij terrein

Naast een rookvrij plein, willen we graag een rookvrij terrein. Dit betekent dat ouders buiten het zicht van de school en kinderen kunnen roken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Via een diepte analyse van de citoresultaten en de methodetoetsen worden protocollen-groepsplannen geschreven voor de vakken spelling, technisch en begrijpend lezen en rekenen-wiskunde. Aan de hand van die plannen wordt de onderwijstijd ingedeeld in de groep. Er zijn ook tussenevaluaties en eindevaluaties zijn met de intern begeleider.

Ook wordt er per leerling gekeken hoe de resultaten zich ontwikkelen. Is er meer tijd nodig voor deze leerling wat betreft rekenen, dan wordt deze meegenomen in de verlengde instructie. Daarnaast zullen de leerlingen meegenomen worden met RT lessen om te zorgen dat zij de doelen die zij nog niet beheersen gaan behalen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

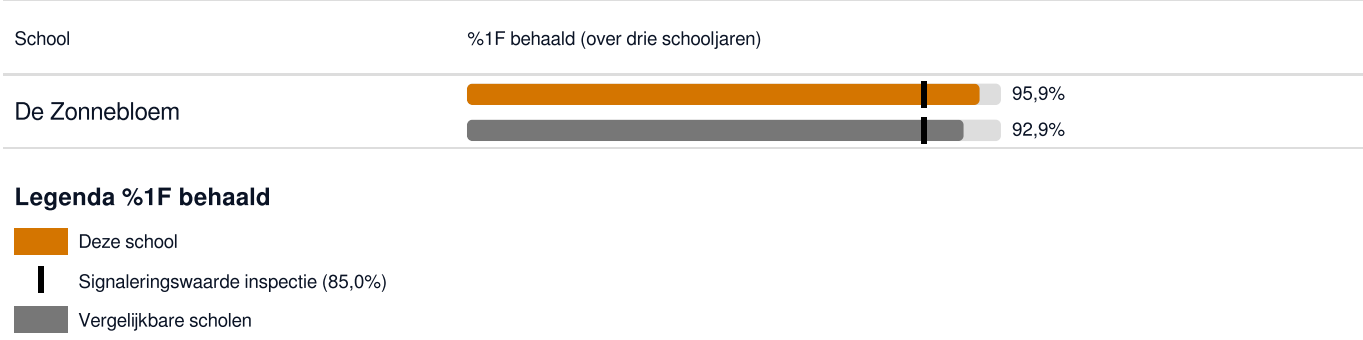
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de eindtoets zijn vaak in de lijn van de voorlopige schooladviezen in groep 6 en 7 en het definitieve schooladvies in groep 8 van de leerlingen. In dit schooljaar hebben wij met de leerlingen rond de signaleringswaarde van de inspectie van het onderwijs het basisniveau behaald. Dit was te verwachten, aangezien een aantal leerlingen in deze groep op een aangepaste leerlijn gewerkt hebben. Wel hebben we boven de signaleringswaarde van de inspectie van het onderwijs gescoord wat betreft het gevorderde niveau.

Wanneer we kijken naar de verschillende onderdelen, hebben wij op de onderdelen taalverzorging en lezen bij ons op de Zonnebloem goed gescoord op basisniveau, maar kunnen we werken aan het rekenen. Dit nemen we mee in een interventieplan voor rekenen op schoolniveau. Als we naar het gevorderde niveau kijken, zien we daar dezelfde ontwikkeling. Dat betekent dus dat wij met onze rekenspecialist een plan opstellen waarbij wij eerst aan de slag gaan met het in kaart brengen van de stappen die we moeten zetten om ons basisniveau op pijl te krijgen en daarop volgen stappen die gezet moeten worden in het gevorderde niveau. In deze plannen wordt gekeken naar het aanbod, het leerkracht handelen en wat wij mogen verwachten van onze leerlingen wat betreft hun leervermogen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
De Zonnebloem		45,0%
		44,9%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (30,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Om het onderwijs goed en effectief te laten verlopen is kwaliteitszorg nodig. Dit betekent dat de kwaliteit van het onderwijs in kaart gebracht moet worden en dat er een informatie systeem (leerlingvolgsysteem) bijgehouden wordt voor alle groepen en leerlingen. Voor beleidsontwikkeling en bijsturing is dit zeer belangrijk.

Intern maken wij uitgebreide analyses van de resultaten met een eigen datamuur vanuit het leerlingvolgsysteem die wij vervolgens in het team bespreken. Het instrument wat wij inzetten voor het LVS is "Leerling in Beeld" van Cito. Tot slot worden de acties bepaald en uitgevoerd aan de hand van interne en externe interventies op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Doorstroomtoets groep 8

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets welke in de maand februari door de leerlingen uit groep 8 gemaakt wordt. Door deze wijziging wordt er bijgedragen aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en functioneert de toets beter als instrument voor kansengelijkheid.

Tussen 25 en 31 maart komt er een centrale aanmeldweek voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen ontvangen eind groep 7 hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen ouders ontvangen 14 januari het definitieve advies.
- Leerlingen ontvangen op 24 maart hun (eventueel bijgesteld) schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.

*Voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,6%
vmbo-b / -k	16,4%
vmbo-k	1,6%
vmbo-k / -(g)t	18,0%
vmbo-(g)t	1,6%
vmbo-(g)t / havo	36,1%
havo	8,2%
havo / vwo	4,9%
vwo	11,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Goede sfeer

Veiligheid

Respect voor elkaar/omgeving

Op de Zonnebloem wordt gewerkt met de methodiek Vreedzame School om leerlingen en leerkrachten handvatten te geven hoe om te gaan met elkaar en met conflicten. Deze lessen worden niet alleen los gegeven, maar komen op elk moment terug in de dagelijkse praktijk. Deze waarden zijn ook verbonden met de waarden vanuit het geloof, zodat het voor onze leerlingen extra betekenis heeft.

Wij werken ook met Leerling en Kleuter in beeld, om leerlingen niet alleen te volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling maar ook door deze te bevorderen en leerlingen op die manier te begeleiden zodat het aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De intern begeleider en de gedragsspecialist analyseren samen met de groepsleerkrachten de resultaten en maken samen een groepsplan gedrag aan de hand van de handelingsadviezen van. Dit gebeurt in overleg met de gedragsspecialist en kan op

leerling-, groeps- of op schoolniveau worden ingezet. Deze komen ook weer terug in de hoeveelheid tijd die per week wordt besteed aan de lessen vreedzame school.

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Onze school beschikt over een Leerling Volg Systeem (LVS) voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect van Cito, dan volgt er actie (groepsplan)
- We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden.
- We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden
- Wij verwijzen leerlingen door (indien nodig) naar Rots en Water training (een weerbaarheidstraining en een sociale vaardigheidstraining).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: Groep 1 t/m 8
Dinsdag: Groep 1 t/m 8
Woensdag: Groep 1 t/m 8
Donderdag: Groep 1 t/m 8
Vrijdag: Groep 1 t/m 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Company, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	17 augustus 2026	17 augustus 2026
Studiedag	01 september 2026	01 september 2026
studiedag	16 september 2026	16 september 2026
Studiemiddag (BHV)	07 oktober 2026	07 oktober 2026
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
SIMONDAG	26 oktober 2026	26 oktober 2026
Studiedag	12 november 2026	12 november 2026
Studiedag	09 december 2026	09 december 2026
Wintervakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Ramadanfeest	09 maart 2027	09 maart 2027
2e paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Offerfeest	18 mei 2027	21 mei 2027
Studiemiddag	14 juni 2027	14 juni 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Aziz Maskoul	ma t/m vrij	08:30 - 16:30